

# Відомості про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>РО «ВДНЗ «Таврійський християнський інститут»</b>
Освітня програма	<b>26903 Богослов'я</b>
Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Спеціальність	<b>041 «Богослов'я»</b>
Використані скорочення	<p><b>ID</b> – ідентифікатор</p> <p><b>ВСП</b> – відокремлений структурний підрозділ</p> <p><b>ЄДЕБО</b> – Єдина державна електронна база з питань освіти</p> <p><b>ЄКТС</b> – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система</p> <p><b>ЗВО</b> – заклад вищої освіти</p> <p><b>ОП</b> – освітня програма</p> <p><b>ЕААА</b> - Євро-Азійська акредитаційна асоціація євангельських навчальних закладів</p> <p><b>ТХІ</b> - Таврійський християнський інститут</p>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на веб-сайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4166
Повна назва ЗВО	РО «ВДНЗ «Таврійський християнський інститут»
Ідентифікаційний код ЗВО	24949281
ПІБ керівника ЗВО	<b>Синій Валентин Сергійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.tci.org.ua">www.tci.org.ua</a>

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО - <https://registry.edbo.gov.ua/university/4166/>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	35633
Назва ОП	<b>Богослов'я</b>
Галузь знань	<b>04 «Богослов'я»</b>
Спеціальність	<b>041 «Богослов'я»</b>
Спеціалізація (за наявності)	
Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 роки</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра богослов'я</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Херсон, смт. Антонівка, 73485, вул. Дніпровська, 74</b>

Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<b>Передбачає</b>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП	<b>Бакалавр богослов'я</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	269250
ПІБ гаранта ОП	<b>Недзельський Костянтин Казимирович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри соціально-гуманітарних наук</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:k.nedzelsk@gmail.com">k.nedzelsk@gmail.com</a>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(068) 805 35 40</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

#### **4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Освітню програму «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня в галузі знань 04 «Богослов'я» за спеціальністю 041 «Богослов'я», розроблено проектною групою у складі: *Ружина Надія Вікторівна*, доктор філософії в галузі «Богослов'я», доцент, завідувач кафедри богослов'я Таврійського християнського інституту - керівник проектної групи;

*Лубенець Юлія Володимирівна*, доктор філософії в галузі «Богослов'я», доцент, викладач кафедри богослов'я Таврійського християнського інституту;

*Недзельський Костянтин Казимирович*, кандидат філософських наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Таврійського християнського інституту, гарант освітньої програми;

*Демченко Сергій Олексійович*, магістр богослов'я, старший викладач кафедри богослов'я Таврійського християнського інституту.

Програма була погоджена та затверджена на засіданні Вченої ради (протокол № 14/5-6 від 26.03.2019 року) та була введена в дію наказом ректора ТХІ.

Освітня програма отримала схвальні оцінки рецензентів:

[Дятлика Тараса Миколайовича](#), магістра богослов'я і релігієзнавства, Ph.D. (ABD), голови правління громадської організації «Євро-Азіатська теологічна асоціація», голови правління Міжнародної ради з питань євангелічної богословської освіти (International Council for Evangelical Theological Education).

[Хромця Віталія Леонідовича](#), доктор філософських наук, професор кафедри богослов'я та суспільствознавчих дисциплін УКД, ректор УКД.

Соловія Романа Павловича, доктора філософських наук, професора кафедри богослов'я і релігієзнавства Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

Обсяг освітньої програми (240 кредитів) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Відповідного стандарту вищої освіти ще не затверджено. Освітня програма має чітко сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії Таврійського християнського інституту, пристосована до особливостей і потреб регіону, а також до вимог часу і курсу на загальноєвропейську інтеграцію. Підготовка фахівців освітньої програми «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ґрунтується на використанні кращих світових традицій викладання богословських дисциплін, а також цілеспрямовано орієнтується на інтеграцію в освітній простір Європи. Зміст підготовки фахівців відповідає державним вимогам і потребам ринку праці в богословській галузі.

## 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			од	з	од	з
1 курс	2019-2020	9	0	9	0	0
2 курс	-	-	-	-	-	-
3 курс	-	-	-	-	-	-
4 курс	-	-	-	-	-	-

Умовні позначення: Од – очна денна; З – заочна

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
Початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
Перший (бакалаврський) рівень	26903 Богослов'я
Другий (магістерський) рівень	<i>програми відсутні</i>

Третій (освітньо-науковий; освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Усі приміщення ЗВО	2,033
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	794,05
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1239,6
Приміщення, здані в оренду	

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла
Освітня програма	<a href="#">«Освітньо-професійна програма «Богослов'я»</a>
Навчальний план за ОП	<a href="#">План навчального процесу Бакалавр богослов'я</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Рецензія 1</a> <a href="#">Рецензія 2</a> <a href="#">Рецензія 3</a> <a href="#">Рецензія 4</a> <a href="#">Рецензія 5</a> <a href="#">Рецензія 6</a>

### 1. Проектування та цілі освітньої програми Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми - забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі знань 04 «Богослов'я» та за спеціальністю 041 «Богослов'я», здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної богословської науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. На практиці досягнення цієї мети виглядає як підготовка компетентних і духовно зрілих християнських служителів помісних євангельських громад та організацій,

здатних відповідно до своїх талантів і покликання керувати різними видами служіння в церкві та різних організаціях. В свою чергу це передбачає досягнення таких цілей:

- допомогти здобувачам освіти набути, закріпити і поглибити знання і розуміння змісту Святого Письма, вміння його грамотно тлумачити;
- допомогти набутисистематизовані знання основ теоретичного і практичного богослов'я, доктрин церкви, а також найважливіших для служителя гуманітарних загальноосвітніх предметів;
- допомогти здобувачам освіти зміцнитися і зрости духовно;
- допомогти сформувати і розвинути загальні здібності та навички лідера-слуги;
- сприяти утвердженню здобувача освіти в баченні свого покликання і обдарування, та у бажанні служити Богу в цій області;
- розвинути навички в конкретних сферах лідерського служіння: проповіді, душеопікунство, організації богослужінь, роботі з молоддю та інше;
- сформувати бажання і вміння вчитися, а також передавати знання іншим;
- сприяти розвитку відносин співробітництва, обміну досвідом та взаємного підбадьорення між студентами, їх церквами і деномінаціями.

Підготовка фахівців за освітньою програмою «Богослов'я» в ТХІ здійснюється на основі наявної навчальної та методичної документації. Всі освітні компоненти пристосовані до особливостей і потреб регіону та вимог часу (докладніше – див. нижче, п. ХХ).

ОП ґрунтується на студентоцентризмі(умежах, визначених християнським світоглядом, що є богоцентричним), особистісному підході; навчанні на основі досліджень, комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної, дослідницької і практичної роботи з елементами дистанційного навчання, виконанні творчих проектів, церковних та педагогічних практиках, написанні курсових робіт.

Унікальність програми в тому, що вона узагальнює багаторічний досвід функціонування євангельської богословської освіти у Таврійському християнському інституті як приватному закладі вищої освіти євангельської традиції півдня України. Враховуючи великий історичний вплив протестантської спільноти на півдні України, вивчення євангельського богослов'я є вкрай цінним для розвитку богословської науки в Україні та у міжнародному європейському контексті. Наразі ТХІ є єдиним навчальним закладом в Україні, який викладає богословську науку через призму протестантської традиції та має державну ліцензію. Треба відзначити, що до викладання постійно залучаються викладачі з провідних євангельських університетів США і Європи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Інститут має місіонерську заяву (<https://tci.org.ua/mission/>), остання версія якої була розроблена в 2011 році; незначні стилістичні поправки вносилися в жовтні 2018 року. Дана редакція, в порівнянні з колишніми, конкретизує деномінаційний і географічний аспекти діяльності школи, а також підкреслює спрямованість ТХІ на взаємодію з суспільством:

«Місія Таврійського Християнського Інституту як навчального закладу християн євангельського віросповідання полягає в підготовці для України та інших країн компетентних і духовно зрілих християнських служителів, здатних і бажаючих відповідати на потреби церкви та суспільства, як в духовній, так і в соціальній сфері» (<https://tci.org.ua/mission/>).

Елементи місії інституту - компетентність, зрілість, відповідальність. Під поняттям компетентність ми також розуміємо інновативність, а отже розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Важливою складовою місії є моральність освіти і відповідальність за духовні та соціальні сфери суспільства. Відповідність світовим і вітчизняним стандартам якості освіти, студентоцентризм, партнерство, ефективність, мобільність учасників освітнього процесу, цілісність системи, сталість розвитку, відкритість - усе це відповідає цілям пропонованої ОП (див.вище).

Стратегія розвитку Інституту передбачає розвиток науки, дистанційної освіти, наукової бібліотеки, маркетингу освітніх послуг, мультикультурної освіти; завершення програми інформатизації процесу навчання та викладання, процесу управління Інституту, діяльності всіх підрозділів і середовища функціонування Інституту. Цілий ряд цілей ОП відповідають місії інституту і забезпеченню ефективної взаємодії та співпраці із замовниками та клієнтами послуг Інституту; активізації діяльності Інституту в міжнародному та європейському освітньому просторі. Інститут несе не тільки теоретично-просвітницьку, а й духовно-формуючу функцію, і цьому сприяє богословська освіта як світоглядне знання про сакральне.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачами вищої освіти є переважно особи, котрі здобули повну загальну середню освіту, а також випускники, які здобули освіту у навчальних закладах I та II рівня акредитації. З 1997 року замовником випускників-теологів виступали Євангельські Союзи Церков України; помісні Євангельські Церкви України, а також різноманітні християнські організації та фонди.

1. Програма розроблена з урахуванням 20-річного досвіду викладання із урахуванням запитів і пропозицій висловлених в письмових анкетуваннях-опитуваннях про якість програми попередніми студентами і випускниками.
2. Програма розроблена у консультаціях із розробниками аналогічних програм в Україні, в Європі, та США.
3. Інтереси студентів враховані у максимально ефективному поєднанні теорії і практики у ключових богословських предметах, у підборі предметів, які найкраще відповідають вимогам сучасної якісної богословської освіти і практичним викликам, з якими студенти зіткнуться у своїй професійній діяльності і т.д.

**- роботодавці**

Роботодавці співпрацюють для об'єднання зусиль щодо проходження навчальних практик студентів та їхнього подальшого працевлаштування. Студенти інституту протягом всього періоду навчання зобов'язані проходити практику на базі помісних церков або християнських організацій.



Ключові роботодавці – Обласні Союзи Церков ЄХБ та ХВС, та інші євангельські церкви. Було враховано більшість пропозицій роботодавців. Зокрема в навчальні плани внесено постійну гомілетичну та педагогічну практики; до навчальних планів введено дисципліни «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням), «Принципи християнського керівництва»; «Педагогіка», «Психологія». Під час формування цілей ОП враховано досвід працевлаштування випускників в помісних церквах, прохристиянських організаціях, військових частинах (капелани); закладах культури (Херсонське музичне училище), що зумовило зміни у змістовому наповненні навчальних дисциплін.

#### **- академічна спільнота**

У процесі розробки і реалізації ОП приймали участь представники євангельського академічного співтовариства, а саме таких організацій, як Євро-Азійська акредитаційна асоціація євангельських навчальних закладів (ЄААА), Overseas Council, освітньої мережі «Горизонт» (Horizon Education Network) та ряду західних шкіл, що мають подібні ОП: Johnson University, Hope International University, TCM International Institute, Ozark Christian College. У процесі реалізації ОП відбувався постійний обмін думками з фахівцями ЗВО, на базі яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за спеціальністю 041 Богослов'я або спорідненими спеціальностями, а саме: Херсонського державного університету та Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова, у формі конференцій, круглих столів, засідань методичних комісій МОН України, засідань рад при обласних об'єднаннях церков у справах духовної освіти. Тривали і тривають постійні консультації з релігієзнавчою і філософською спільнотами України, які надають евристичну і методологічну допомогу.

#### **- інші стейкхолдери**

У процесі реалізації ОП значна увага приділяється систематичній комунікації з низкою зацікавлених осіб та інших стейкхолдерів. Зокрема, ТХІ співпрацює з представниками громадських, благодійних організацій, ЗМІ, військовими а також батьками здобувачів вищої освіти.

Так, наприклад випускники інституту працюють у благодійних організаціях «Наш дім», «Агапе», здійснюють служіння у помісних церквах Херсона, Миколаєва, а також займаються капеланською діяльністю у військових частинах. Треба зазначити що концепція євангельської освіти будується на розумінні того, що доволі велика частина студентів вивчає Богослов'я не заради заробітку, а для волонтерської роботи та безкорисного служіння в церквах і задля особистого богопізнання.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Пропонована ОП відображає ключові тренди сучасного розвитку спеціальності та ринку праці - міжнародна співпраця та соціальна відповідальність.



Міжнародна співпраця для сучасних фахівців в галузі релігії стала своєрідним трендом, котрий особливо активізувався у процесі налагодження співробітництва із закордонними освітніми та релігійними колами, що зумовило внесення до ОП таких дисциплін як: «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням), «Місіологія», «Культурологія». Співпраця з закордонними освітніми центрами богословської освіти сприяє різноплановому запозиченню кращих прикладів підготовки фахівця-богослова у європейських університетах (з наголосом на практично-пастирській чи соціальній складовій).

Соціальна відповідальність як загальний виклик сучасній системі підготовки фахівців у її зв'язку з ринком праці (правовий статус церковнослужителів та релігійних громад, соціальний захист, взаємини з органами державної влади та діджиталізації тощо), зумовила внесення до ОП таких дисциплін як: «Право», «Маркетинг», «Соціологія», «Сучасні інформаційні технології». Соціально відповідальний підхід відповідає цілям ОП у контексті комплексного урахування регіональної специфіки та запитів роботодавців.

Також слід зазначити, що ТХІ єдиний в Україні заклад християнського спрямування серед євангельських вищих духовних навчальних закладів, які мають державну ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання в освітній програмі «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ТХІ враховано галузевий контекст, який, в першу чергу, складають євангельські вищі навчальні заклади України, Європи та США. При цьому слід враховувати те, що протестантська доктрина про загальне священство всіх віруючих розширює розуміння поняття «служитель». Саме тому євангельські церкви, лише частина з яких наразі підтримує професійних служителів на умовах повної зайнятості, широко заохочує волонтерську діяльність решти своїх членів, сприймаючи її як прояв здорового християнського життя та чинник духовного зростання. З цим, а також з ідеєю «місії в професії» тісно пов'язане розуміння необхідності духовної освіти – вивчення християнського світогляду та навичок служіння для кожного члена церкви незалежно від основної зайнятості. Водночас в тих церквах та деномінаціях, що практикують поділ на професійних священнослужителів та прихожан, випускник ОП може реалізувати себе як професіонал в галузі релігії (пастор, співробітник християнської організації, місіонер тощо).

ОП забезпечує набуття фахових навиків для здійснення професійно-практичної, інноваційної та організаційно-освітньої діяльності у повному обсязі, оскільки у ній збалансовано кількість годин для теоретичної і практичної підготовки фахівця.

Водночас, в ОП враховано регіональний запит на підготовку фахівців із богослов'я, менеджменту та педагогіки, котрий передбачає можливість обіймати посади в органах державної влади, навчальних закладах, громадських організаціях. Такий змістовий контекст ОП сформовано відповідно до

рекомендацій регіональних роботодавців, зокрема Херсонського обласного об'єднання церков ЄХБ.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.**

Протягом 23 років ТХІ є членом Євро-Азійської акредитаційної асоціації євангельських навчальних закладів, що розробляє і впроваджує стандарти духовної освіти за світовими зразками. Ці стандарти історично імплементовані в освітні програми Інституту. Також при формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід Українського католицького університету, Київської православної богословської академії та Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

У процесі розробки ОП використовувався шаблон та рекомендації європейського проекту гармонізації освітніх структур «Tuning». Слід зазначити, що ще з початку 2000 років ТХІ почав впроваджувати та використовувати Болонську систему у своєму освітньому процесі.

Також при розробці ОП було враховано досвід підготовки фахівців рівня вищої освіти «Бакалавр» кількох зарубіжних євангельських навчальних закладів, зокрема TCM International Institute, Overseas Council, Scholar Leaders International, Johnson University, Hope International University, TCM International Institute, Ozark Christian College, з якими встановлена тісна співпраця. Очевидно, що запропонована ОП (як за своїм спрямуванням, так і за змістовим наповненням) в цілому відповідає більше богословській спеціалізації, а тому в планах інституту розглядається можливість розвитку іншої спеціалізації у вигляді окремої ОП, чи певних міждисциплінарних курсів.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт не затверджений

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають сьомому рівню національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramkikvalifikacij>), якими для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі (наприклад: критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я; розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я) та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності (розуміти специфіку богослужбових та духовних практик в різних богословських традиціях); мати знання змісту основних законодавчих документів, що стосуються свободи совісті та

релігійних організацій в Україні та світі, застосовувати набуті знання і вміння у процесі формування способів вирішення богословських питань або у процесі навчання (розуміти сутність і продемонструвати розуміння «богослов'я» як академічної і практичної дисципліни в історичному і сучасному контексті); уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну комунікацію, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук (давати розширене пояснення основних богословських доктрин, термінів, методів, понять, принципів); з'ясовувати роль, вплив та значення історичного, соціально-політичного, мовно- культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (уміння надавати експертну оцінку релігійним процесам в Україні та світі); здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні й толерантні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації й релігійно-світоглядної ідентичності.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240 кредитів ЄКТС

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60 кредитів ЄКТС

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП охоплює основні розділи богословської освіти, що склалися у східноєвропейській протестантській традиції:

1. Святе Письмо в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту: Біблійна герменевтика (9 кредитів ЄКТС), Старий Завіт (18 кредитів ЄКТС); Новий Завіт (18 кредитів ЄКТС).

2. Богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній площинах: Історія християнства (6 кредитів ЄКТС), Історія християнства в Україні (3 кредити ЄКТС), Систематичне богослов'я (15 кредитів ЄКТС) та Систематична апологетика (3 кредитів ЄКТС).

3. Духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини: Історія України (3 кредити ЄКТС), Історія української культури (3 кредити ЄКТС), Духовне формування (3 кредити ЄКТС), Педагогіка (6 кредитів ЄКТС).

4. Принципи керівництва: Принципи християнського керівництва (9 кредитів ЄКТС); Психологія (6 кредитів ЄКТС); Стратегічне планування (3 кредити ЄКТС); Менеджмент (3 кредити ЄКТС).

Освітні компоненти пропонованої освітньої програми відповідають об'єкту вивчення (Святе Письмо, богослужбова практика Церкви, історія Церкви, духовне формування людини, керівництво тощо), адже навчальний план передбачає всебічне їхнє вивчення, що здійснюється у чіткій відповідності до усталених формулювань, понять, визначень, концептів, котрі є характерними для сучасного богослов'я. А тому пояснення фактів, подій, а також прогнозування результатів навчання відповідають теоретичному змісту сучасної богословської парадигми, прийнятої у протестантському богослов'ї.

Пропонована ОП, загалом, відповідає актуальним методам, методикам та технологіям, оскільки передбачає набуття здобувачами вищої освіти сукупності компетентностей з можливістю їх практичного застосування. До числа таких можна зарахувати: уміння визначити специфіку історичного процесу у контексті формування тих чи інших богословських концептів; оволодіння навичками персоніфікованого переосмислення сукупності усталених духовно-моральних засад, пов'язаних із приватною і соціальною діяльністю людини; встановлення ролі, значення і впливу феномену релігії та релігійності на людину зокрема і різні сфери життя суспільства загалом.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Перелік вибіркових дисциплін ОП загалом узгоджений зі стейкхолдерами та відповідає запитам ринку. Наприклад: Релігієзнавство (6 кредитів ЄКТС) - сприяє цілісній теоретичній підготовці фахівця-богослова, а також відповідає регіональній специфіці (різноманітна релігійна мережа області); Менеджмент (3 кредити ЄКТС) дозволяє оволодіти необхідними для керівника навичками. Використовуються такі способи формування індивідуальної освітньої траєкторії: зміна кількості занять - дає змогу акцентувати увагу здобувача на питаннях, що не передбачені навчальною програмою; індивідуальна робота з викладачами - дає змогу сприяти розвитку наукових інтересів здобувача.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вибору студентами дисциплін регламентує [«Положення про порядок реалізації студентами ТХІ права на вільний вибір навчальних дисциплін»](#). Студенти реалізують своє право у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Інституту графік затверджується розпорядженням ректора/проректора з навчально-виховної роботи. Для першокурсників вибір навчальних дисциплін здійснюється на початку I семестру. Процедура вибору дисциплін: 1) ознайомлення із порядком, термінами та формуванням груп для вивчення дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою. 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків вибору, які пропонуються ([посилання](#)): Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедри і проектної групи освітньої програми, кураторами тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами. 3) запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за

затвердженим графіком в Інституті і з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні. 4) опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на вивчення вибіркового дисциплін здійснюється відповідальними працівниками навчального відділу.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка регламентується «[Положенням про практику в ТХІ](#)». Ознайомчу практику студенти очного відділення проходять в період другого семестру. Цей вид практики націлений на практичне ознайомлення студентів першого курсу з тими видами діяльності і компетенціями, яким вони будуть навчатися на програмі. Загальна кількість кредитів ознайомчої практики – 3. Навчальна практика (практичне служіння в церквах або християнських організаціях) триває на другому та третьому курсі - загальна кількість кредитів – 6. Виробнича практика у 8 семестрі (загальна кількість кредитів 3) включає стажування на керівній посаді у церковній структурі, а також педагогічну практику, котру здобувачі проходять на базах загальноосвітніх або недільних церковних шкіл.

Сукупність компетентностей, які здобуває фахівець із богослов'я, навчаючись за запропонованою освітньою програмою, створює широкі можливості працевлаштування в педагогічній сфері. Особливої уваги заслуговують можливості фахової реалізації як професіонала в галузі релігії чи то допоміжного персоналу релігійних організацій. Водночас, низка ОК запропонованої ОП спрямовані на набуття здобувачами освіти практичних умінь і навичок, зокрема: «Англійська мова» (18 кредитів ЄКТС), «Систематичне богослов'я (15 кредитів ЄКТС), Християнська освіта (3 кредити ЄКТС), Християнська етика (3 кредити ЄКТС), Педагогіка (6 кредитів ЄКТС), Принципи християнського керівництва (9 кредитів ЄКТС).

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Засадничими соціальними навичками (softskills), що визнаються універсальними і такими, що мають міжпрофесійний, загальний характер і є характерними для всіх видів діяльності є такі: ораторські і комунікативні здібності, створення презентацій, менеджмент проектів, високий рівень самоорганізації, комунікація, командна робота, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент, наявність лідерських здібностей. Теоретико-методологічне забезпечення формування у здобувачів таких навичок забезпечується такими дисциплінами: Філософія, Англійська мова (за проф. спрямуванням), Соціологія, Психологія, Риторика, Гомілетика.

Запропонована освітня програма дозволяє, шляхом поєднання складових елементів навчальних дисциплін та завдяки їх змістовому наповненню, надати у достатньому обсязі компетентності для набуття перелічених соціальних навичок (softskills).

Водночас під час реалізації пропонованої ОП наявні різні форми апробації softskills: щорічна студентська конференція, круглі столи, дискусійні панелі, тематичні брейн-ринги тощо. Softskills особливо важливі з точки зору становлення християнського характеру та формування лідера-слуги, що є однією з основних цілей духовної освіти.

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Оскільки професійний стандарт зі спеціальності «Богослов'я» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я у галузі знань 04 Богослов'я ще не затверджено, основні освітні складові пропонованої освітньої програми (результати навчання, компетентності тощо) в цілому узгоджувалися із проектами освітнього стандарту, а також подавалися для обговорення у церковному середовищі.

Очікувані програмні результати навчання перебувають у регулярній динамічній кореляції з проектом Стандарту вищої освіти зі спеціальності 041 Богослов'я.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організацію та методичне забезпечення видів навчальних занять регламентує «[Положення про освітній процес в ТХІ](#)» та «[Положення про порядок оцінювання знань студентів](#)». Одним із компонентів навчання є самостійна робота студента. Вона передбачає оволодіння навчальним матеріалом у вільний час від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється відповідно до «[Положення про освітній процес](#)» та рекомендацій, розроблених інститутом. За ОП загальна кількість годин -7200, що становить 240 кредитів ЄКТС. З них самостійна робота - 3823, що становить 127,43 кредитів ЄКТС (53,1%).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за програмою Богослов'я не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://tci.org.ua/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?**



Згідно з [Правилами прийому](#) вступ на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 04 Богослов'я за спеціальністю 041 Богослов'я здійснюється на основі повної загальної середньої освіти та з освітою молодшого спеціаліста, за результатами ЗНО.

Особливістю освітньої програми є багатопрофільність підготовки фахівців з богослов'я. Важливою навчальною передумовою її формування є реалізація відповідних освітніх можливостей, які пропонують абітурієнту правила прийому.

Вказані правила прийому враховують особливості ОП, як такої, котра реалізується в інституті приватної форми власності з обов'язковим виконанням всіх необхідних умов для абітурієнтів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно з [«Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів у Вищому духовному навчальному закладі “Таврійський християнський інститут”»](#) визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану. Дане положення визначає умови та процедуру визнання кредитів, отриманих в закладах, де студент навчався раніше, та ліквідацію академічної різниці.

Іншим важливим документом, який відповідає європейським освітнім практикам, є [«Положення про академічну мобільність в Таврійському християнському інституті»](#). Це Положення регламентує порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ступеню бакалавра за програмами академічної мобільності на території України і за кордоном. [Положення про порядок оцінювання знань студентів, розділ 4](#) визначає порядок переведення оцінок, отриманих в інших ЗВО за іншою шкалою оцінювання, в шкалу Інституту.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

При зарахуванні в 2019/2020 навчальному році на третій курс ОП абітурієнтів з освітою молодшого спеціаліста було здійснено визнання результатів навчання, здобутих попередньо у закладах вищої освіти I-II рівнів акредитації. Визнання здійснювалося на основі додатків до дипломів, наданих абітурієнтами, і згідно з наведеними вище Положеннями. Зокрема, було перезараховано кредити з таких дисциплін, як українська мова, історія України, філософія, соціологія, інформатика та ін.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються [«Положення про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти в Таврійському християнському інституті»](#), відповідно до якого визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру,



у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження зроблено із урахуванням ймовірності для здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, чого він ще, на його думку, не знає. Інститут може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

При зарахуванні в 2019/2020 навчальному році на третій курс заочного відділення ОП абітурієнтів з освітою молодшого спеціаліста було здійснено визнання результатів виробничої практики з християнського керівництва здобувачам освіти, що є служителями помісних церков. Зарахування здійснено згідно з наведеним вище Положенням на основі заяви здобувача та клопотання Херсонського обласного об'єднання церков євангельських християн-баптистів.

**4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: освітню програму; навчальні та робочі навчальні плани; програми навчальних дисциплін; програми практик; підручники і навчальні посібники; методичні матеріали до семінарських та практичних занять; індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт. Відповідно практичній спрямованості цілей програми в ній зроблено акцент на практичній складовій навчання: при майже однаковій кількості годин лекційних та практичних і семінарських занять, ще 12 кредитів (360 годин) відводиться на практики. Відповідно до існуючої класифікації методів навчання у вищій школі на пропонуваній ОП передбачено застосування методів, різних за джерелами знань, характером логіки пізнання, рівнем проблемності засвоєння знань, а також таких, що ґрунтуються на основі цілісного підходу до навчально-виховного процесу та інші.

Таким чином, здобувач вищої освіти закріплює теоретичні знання, отримані на лекційних, семінарських та практичних заняттях, що сприяє розвитку у нього низки важливих умінь: працювати в команді, розв'язувати складні проблеми, ефективно комунікувати, вести переговори, прогнозувати, обробляти дані, швидко адаптуватися до змін, логічно мислити, та інших.

Основним документом, що регламентує форми та методи навчання є [«Положення про освітній процес»](#).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень**

## **задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В межах біблійної антропології та протестантських традицій у сфері богословської освіти ТХІ докладає зусиль до імплементації в освітній процес студентоцентрованого підходу у розумінні зміщення фокусу освіти з викладача на студента. Принцип “life long learner” є органічною складовою християнської педагогіки та духовного формування, а викладач сприймається як слугитель і Божий інструмент у справі навчання та виховання. Тому в духовному навчальному закладі здобувач освіти є суб'єктом навчально-освітнього процесу нарівні з викладачем, його потреби різнобічно вивчаються і враховуються. Це забезпечується насамперед використанням сучасних методів проблемного викладання, різних форм індивідуального підходу до студентів, самостійної навчальної та науково-дослідної роботи. Важливими складовими студентоцентрованого підходу є система публічності інформації про освітні програми; система наставництва (душеопікунства) та процедура розгляду студентських скарг. Студентів залучено до участі у вдосконаленні навчального процесу та оцінюванні його якості. Студентоцентрований підхід регламентується такими документами: [«Положення про освітній процес»](#), [«Порядок опитування студентів стосовно якості викладання»](#); [«Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін»](#); [«Правила внутрішнього розпорядку»](#) та ін. В ТХІ існує багаторічна практика регулярного збирання даних про рівень задоволеності студентів змістом та методами викладання навчальних дисциплін. Аналіз результатів опитування показує загалом високий рівень задоволеності.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладання і методи навчання базуються на принципах свободи слова і творчості. Вони враховані в ОП. І викладачі, і здобувачі вищої освіти є суб'єктами навчального процесу і несуть спільну відповідальність за реалізацію програми і досягнення поставлених цілей.

ОП передбачає відповідність принципам академічної свободи викладачів шляхом реалізації власних наукових пошуків (у контексті наукової проблематики кафедри): участь у конференціях, семінарах, членство у Спеціалізованих Вчених радах по захисту дисертацій. Здобувачі вищої освіти можуть брати участь в організації та контролі за здійсненням навчально-освітнього процесу на кафедрі шляхом делегування представництва для участі у засіданнях кафедри; входять до Вченої ради Інституту; їм гарантоване право самостійного вибору форми навчання, вибіркового навчальних дисциплін, тематики курсових робіт, а також баз практик. Здобувачі вищої освіти за ОП користуються всіма правами і свободами, які гарантує українське законодавство та статутні документи ТХІ; зокрема, вони мають право на академічну мобільність, а для тих, хто працює за спеціальністю, надається можливість навчання за індивідуальним графіком. З цією ж метою наразі розроблена та впроваджена система дистанційного навчання.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Навчальні цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також система та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені в ОП, навчальному плані, навчальних і робочих програмах, які постійно є у вільному доступі на офіційному сайті ТХІ. На першому занятті кожен викладач ознайомлює студентів з предметом і завданнями курсу, його обсягом, кількістю модулів, формами занять, контролю, очікуваними результатами тощо. Для реєстрації на дисципліни за вибором студента, що вивчатимуться в наступному році, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з цілями, змістовим наповненням та очікуваними результатами вивчення таких дисциплін наприкінці попереднього навчального року. Після ознайомлення вони мають подати заяви про обрану дисципліну, на основі яких формується академічна група.

Силабуси обов'язкових дисциплін – [«Англійська мова»](#) (приклад, докладніше на сайті). Силабуси дисциплін за вибором Інституту – [«Психологія»](#) (приклад, докладніше на сайті).

Силабуси дисциплін за вибором студента – [«Соціологія»](#) (приклад, докладніше на сайті).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується кількома способами:

1. Робоча програма кожної дисципліни ОП передбачає виконання студентами навчально-дослідницьких завдань у формі рефератів, повідомлень, доповідей на семінарських заняттях, міні-досліджень на практичних заняттях тощо. При цьому викладач виступає консультантом в процесі виконання такої роботи.
2. До навчального плану ОП включено як окремий освітній компонент курс «Основи наукових досліджень» у обсязі 6 кредитів ЄКТС, метою якого є оволодіння студентами навичками богословського дослідження.
3. При виконанні передбачених ОП курсових робіт наукові керівники залучають студентів до спільної розробки кафедральної проблематики (в межах відповідних курсів). Такі роботи є невеликими власними дослідженнями, що виконуються впродовж навчального року. Основні вимоги до курсових робіт: новизна та актуальність, повнота та логічність викладу, унікальність, можливість практичного застосування результатів дослідження.
4. Кращі роботи студентів можуть висуватися до участі у конкурсах та наукових конференціях як в ТХІ, так і за його межами, а також подаватися для публікації у наукових періодичних виданнях.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ОП, яка подається до акредитації, є щойно розробленою, і тому ще не оновлювалася. Однак в ТХІ існує практика регулярного оновлення існуючих програм освітнього рівня бакалавра. Оновлення програм було відображено в звітах про самооцінювання, що подавалися до акредитаційної комісії Євро-Азійської акредитаційної асоціації євангельських освітніх закладів в 2007, 2011 та 2017 роках. Кожен викладач щорічно переглядає програми своїх курсів, оновлюючи їх зміст, доповнюючи список літератури та імплементуючи новітні досягнення в галузі методики викладання та освітніх технологій. Викладачі, які задіяні в реалізації ОП, публікують власні навчально-методичні розробки в межах предметного поля курсів, які вони викладають, а також публікують свої дослідження у різноманітних виданнях ([посилання](#)).

В ТХІ проходять навчально-методичні і науково-методичні семінари. За результатами їх проведення та публічного обговорення, планується напрацьовувати конкретні рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів, методики викладання навчального матеріалу, підбору літератури, формулювання завдань для самоконтролю тощо. Викладачі ТХІ регулярно підвищують свою кваліфікацію на тематичних курсах, що їх проводить ЄААА сумісно з міжнародною організацією Overseas Council.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль якості знань здійснюється відповідно до [«Положення про порядок оцінювання знань студентів»](#) та [«Положенням про екзаменаційну комісію»](#). Передбачено такі етапи контролю: вхідний (базовий); поточний; підсумковий (семестровий, атестація). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану та програми навчальної дисципліни. Форми контролю: усний, письмовий, тестовий. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. У разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю студента становить від 35-49 балів (за 100-бальною шкалою), він має право на повторне складання заліку/іспиту (не більше 2-х разів: один раз викладачеві, один раз комісії). Комісія формується за розпорядженням проректора з навчально-виховної роботи у складі викладачів та завідувача кафедри.

Критерії оцінювання: визначаються навчальною та робочою програмами навчальної дисципліни; програмою практики (усіх форм і видів); критеріями оцінювання на заліку/іспиті; критеріями захисту письмових кваліфікаційних робіт; критеріями комп'ютерної діагностики знань.

Підсумкова атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється відкрито і гласно екзаменаційною комісією. Атестація випускників ОП «Богослов'я» проводиться у формі комплексного іспиту з базових курсів. На підставі рішення екзаменаційної комісії Інститут присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму, ступінь бакалавра.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Перевірка досягнення програмних результатів навчання за допомогою конкретних контрольних заходів в межах навчальних дисциплін ОП здійснюється на основі системи зворотного зв'язку на етапах вхідного, поточного, проміжного, підсумкового, а також контролю залишкових знань. Найбільш ефективними способами перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП є ректорські зрізи та контрольні роботи з залишкових знань, а також комп'ютерне тестування, які мають діагностичний, навчальний, організуючий та виховний потенціал.

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень прописані у силабусах навчальних дисциплін. [Приклад силабусу](#) (докладніше на сайті Інституту).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Загальна характеристика курсу (структура, зміст, основні форми контролю поточного та підсумкового тощо) оприлюднюється ще до того, як здобувач вищої освіти обере запропоновану на вибір навчальну дисципліну, а якщо це обов'язкова навчальна дисципліна – на першому (вступному) занятті або на електронних носіях, де дисципліна розміщена.

Усі форми проміжного контролю, а також графік модульних контрольних робіт заліково-екзаменаційної сесії, регламентуються графіком освітнього процесу, відповідно до [«Положення про освітній процес»](#). Розклад занять, практики та графік контрольних заходів розміщують на дошці оголошень у офісі навчально-виховного відділу та на сайті ТХІ до початку навчального року/семестру.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я, атестація здобувачів вищої освіти регламентується [«Положенням про освітній процес»](#) та [«Положенням про екзаменаційну комісію»](#). Наразі ОП передбачає підсумкову атестацію здобувачів у формі комплексного іспиту з базових курсів. На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму та пройшла підсумкову атестацію, ступінь бакалавра.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**



Контроль за якістю знань є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки фахівців у ТХІ. Він здійснюється відповідно до [«Положення про порядок оцінювання знань студентів»](#) та [«Положення про екзаменаційну комісію»](#). Тексти зазначених положень є на офіційному сайті Інституту у вільному доступі.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів?**

**Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до [«Положення про екзаменаційну комісію»](#) задля уникнення конфлікту інтересів екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі Голови та членів комісії і діє впродовж року. Голова комісії

Задля дотримання принципів об'єктивності екзаменаційна комісія та викладачі-екзаменатори керуються також [«Положенням про академічну доброчесність»](#), [«Етичним кодексом»](#) та регламентом Вченої ради Інституту.

У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія для її розгляду. Комісія розглядає апеляції випускників щодо порушення процедур проведення іспиту/захисту випускних кваліфікаційних робіт (проектів), що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Зміст та структура екзаменаційних білетів не розглядається, оскільки вони є частиною затвердженого методичного забезпечення ОП. Усі процедури діяльності апеляційної комісії регламентуються вищезгаданим [«Положенням про екзаменаційну комісію»](#). Прикладів подання апеляцій за результатами проміжного чи підсумкового контролю на пропонованій ОП не було, хоча ТХІ має досвід розглядання апеляційних заяв студентів за подібними процедурами у минулому.

**Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил.**

У [«Положенні про екзаменаційну комісію»](#) та [«Положенні про оцінювання знань студентів»](#) прописані умови та порядок повторного проходження контрольних заходів. Студент має право на повторне складання заліку чи іспиту у випадку, коли його сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю становить 35-49 (за 100-бальною шкалою). Повторне складання допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, а другий - комісії у межах сесії з ліквідації заборгованості. У випадку, коли сумарний бал нижчий за зазначений, студент допускається до повторного проходження контрольних заходів після прослуховування курсу вдруге. Для повторного складання іспиту потрібно отримати направлення з деканату.

Студент, що отримав незадовільну оцінку з комплексного іспиту під час державної атестації, має право на повторне складання іспиту протягом трьох років, починаючи з наступного навчального року.

Студент також отримує право на повторне складання іспиту у разі скасування оцінки рішенням апеляційної комісії за процедурою, визначеною [«Положенням про екзаменаційну комісію»](#). Випадків повторного проходження

контрольних заходів на пропонованій ОП, однак ТХІ має досвід проведення подібних процедур у минулому.

### **Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Розділ 5 «[Положення про екзаменаційну комісію](#)» детально прописує порядок оскарження результатів державної атестації. Апеляція подається ректору або першому проректору в день проведення державної атестації після оприлюднення оцінок. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор з навчально-виховної роботи. Апеляція розглядається комісією протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Прикладів подання апеляцій на пропонованій ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності в Інституті регулюється «[Положення про академічну доброчесність](#)» та «[Етичним кодексом](#)». Основоположними принципами академічної доброчесності є: принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності; презумпція невинуватості; принцип справедливості; принцип прозорості; принцип чесності; принцип порядності; принцип поваги до приватного життя; принцип взаємоповаги; принцип взаємної довіри; принцип відповідальності; принцип партнерства і взаємодопомоги; принцип нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки. Несумісними зі званням члена академічної спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Інституту, кафедр та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; свідоме порушення чинного законодавства України; культивування негативного ставлення до законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування (реплікація) при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного академічного контролю.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У пропонованій ОП для перевірки на академічну доброчесність застосовується антиплагіатна програма Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), що визначає ступінь ідентичності тексту. Цей антиплагіатний сервіс як програмний продукт отримав схвальні відгуки по всьому світу. Сервіс Unicheck на даний час успішно використовують у США, Латинській Америці, Іспанії, Бельгії, Україні, Австралії та інших країнах.



## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Християнська етика праці та навчання передбачає повагу до особистої гідності особи та безкомпромісне неприйняття усіх форм зловживання в системі освіти як таких, що суперечать Божим заповідям. Тому питання академічної доброчесності перебуває у постійному полі зору академічної спільноти ТХІ. Це питання постійно обговорюється на засіданнях кафедр, кураторських годинах та зборах академічних груп. Окрема увага приділяється формуванню атмосфери й культури академічної доброчесності у середовищі студентів. Засоби популяризації академічної доброчесності серед студентів прописані в п.3.1 [«Положення про академічну доброчесність»](#). Зокрема до них належать: підписання абітурієнтами «Свідоцтва про особисту відповідальність»; ознайомлення студентів з цим «Положенням» під час підписання договору з ТХІ; забезпечення кожному студенту доступу до Положення на сайті ТХІ; упорядкування та розповсюдження серед студентів методичних матеріалів зі стандартними вимогами щодо належного оформлення посилань у письмових роботах; запровадження у рамках курсу «Основи наукових досліджень» модулю з основ наукового письма з особливою увагою до правил цитування літературних джерел. Окрім цього, кожний викладач зобов'язаний включати в вимоги свого курсу дотримання академічної доброчесності, особисто доводити їх до відома студентів, нагадувати про них і належним чином реагувати на порушення.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності?**

#### **Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок розгляду фактів списування та плагіату прописаний у вищезгаданому «Положенні». Беручи до уваги моральний аспект проблеми, всі факти недоброчесності мають бути доведені до відома проректора з навчально-виховної роботи. Студент, що списував, отримує незадовільну оцінку за відповідну роботу чи іспит і має скласти його знову або виконати додаткове завдання. При повторній спробі списування ставиться питання про додаткові санкції щодо такого студента.

За пропонованою ОП порушень академічної доброчесності поки не зафіксовано, але ТХІ має відповідний досвід дій за аналогічною процедурою у минулому, а саме: незарахування письмових робіт за виявленим фактом плагіату; перескладання іспиту тощо.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Науково-педагогічні працівники призначаються на посаду та звільняються з посади ректором ТХІ. На посади деканів, завідувачів кафедр, професорів і доцентів, а також директора бібліотеки Вчена рада ТХІ обирає за конкурсом таємним голосуванням.

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з [«Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників»](#) на посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до

профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників створюється конкурсна комісія, про що видається відповідний наказ ректора. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ.

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті Інституту. Дата розміщення оголошення на офіційному сайті Інституту вважається першим днем оголошеного конкурсу.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З самого початку заснування програми богослов'я, роботодавець (замовник) активно долучався до здійснення підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Богослов'я». Зокрема, діючі пастори церков викладають на ОП, керують практиками студентів, направляють студентів на навчання.

Підтримується зворотній зв'язок з лідерами церков у вигляді анкетування та різних опитувань. Пастори та керівники організацій на базі яких студенти проходять практику оцінюють компетентність та вміння студентів. На базі ТХІ регулярно організується спеціальне навчання пасторів церков для підвищення кваліфікації; а також діючі пастори церков беруть на себе наставницьку опіку над студентами.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Кожен науково-педагогічний працівник в ТХІ є відповідальним за свій ЗВО в межах власної компетенції. ЗВО організовує підвищення кваліфікації самостійно або у співпраці з іншими ЗВО чи спеціалізованими організаціями та установами.

Зокрема ТХІ сприяє професійному розвитку викладачів через:

1. Залучення в міжнародні освітні програми підвищення кваліфікації викладачів, розроблені Overseas Council та ЄААА. Так у жовтні 2018 року два викладачі були відряджені Інститутом для участі в міжнародній конференції з питань розвитку онлайн освіти (Стамбул, Туреччина). Результатом цієї поїздки стало налагодження партнерства з міжнародною освітньою мережею «Horizon», що нині надає допомогу ТХІ в сфері розвитку онлайн технологій і методів навчання.
2. Організацію спеціальних курсів, тренінгів і семінарів для викладачів на базі ТХІ. Так, у листопаді 2019 року проведено тренінг для викладачів з розробки онлайн курсів. Наразі 11 викладачів продовжують вдосконалювати свої навички з онлайн-викладання, проходячи дистанційно три спеціальні курси для викладачів, підготовлених «Horizon». До розробки та викладання російських версій цих курсів залучено співробітників ТХІ.
3. Надання творчих відпусток для написання докторських дисертацій. На червень місяць заплановано творчі відпустки для трьох викладачів ТХІ, що навчаються в аспірантурі при Національному педагогічному університеті ім. М. Драгоманова.

4. Сприяння навчанню на програмах TCM International Institute.
5. При складанні розкладів та планів навчального процесу враховується план підвищення кваліфікації викладачів

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

До сказаного вище можна додати, що викладачам надано можливість:

- замовляти книги через бібліотеку ТХІ за оптовими цінами;
- користуватися правом на академічну мобільність, прописаним у [«Положенні про академічну мобільність в ТХІ»](#). Зокрема викладачі відвідують інші навчальні заклади для викладання, навчання та обміну досвідом.

Стимулом до розвитку викладацької майстерності є оцінювання якості освіти, зокрема шляхом опитування студентів, з результатами якого знайомлять викладачів. В ТХІ також широко практикується взаємовідвідування занять викладачів з подальшим їх обговоренням.

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОП формуються з коштів отриманих за навчання студентів за контрактом та добровільних пожертвувань від юридичних та фізичних осіб. Необхідні навчально-технічні ресурси для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання на ОП наявні. Навчально-технічні ресурси придбані коштом Інституту, а також отримані у вигляді гуманітарної допомоги. Здобувачі мають доступ до робочих місць, облаштованих комп'ютерами, до аудиторій з мультимедійними проекторами та дошками, а також до мережі інтернет на всій території Інституту. Задля цілісності та безперервності навчального процесу до послуг студентів функціонує бібліотека Інституту. Ще однією формою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти у галузі бібліотечного забезпечення є доступ до електронної бібліотеки ЄААА. Є в наявності навчально-методичні комплекси кожної дисципліни в електронній базі інституту.

#### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Задля задоволення потреб здобувачів освіти в Інституті створені належні умови. Студенти мають можливість проживати в гуртожитку. Окрім жилих кімнат у гуртожитку для студентів обладнані кімната відпочинку, кімната для навчання, молитовна кімната.

Також є кілька спортивних майданчиків: футбольний, волейбольний, два приміщення в яких встановлено столи для настільного тенісу, а також обладнаний для відпочинку пляж. Загальна площа гуртожитків 445 м.кв, на 60 місць. У ТХІ функціонує їдальня, є буфет.

На належному рівні організоване інформаційне та естетичне забезпечення - функціонує бібліотека з літературою різних напрямків, з читальним залом на 10 посадкових місць.

Стосунки між викладачами та здобувачами вищої освіти будуються на основі християнського принципу любові до ближнього. На заняттях панує творча атмосфера, стосунки сприяють розвитку дискусії. Для задоволення духовних потреб здобувачів вищої освіти в інституті на регулярній основі проводяться богослужіння. За ініціативи студентів організуються тематичні лекції-зустрічі, благодійні акції. Куратори академічних груп постійно підтримують контакт зі студентами, надаючи їм необхідну психологічну та духовну підтримку. Життя студентів висвітлюється на сайті <https://tci.org.ua/> Водночас, відбувається постійний моніторинг запитів і потреб здобувачів вищої освіти шляхом проведення опитувань, виховних годин кураторів академічних груп, а також шляхом неформального спілкування.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Під постійною увагою керівництва закладу вищої освіти перебуває санітарно-технічний стан приміщень інституту, а також протипожежна безпека. Усі будівлі інституту під'єднані до інженерних мереж. Належні побутові умови проживання в гуртожитку не викликають у студентів дискомфорту чи проблем у сфері здоров'я. Матеріальні цінності зберігаються на обладнаних складах та приміщеннях.

Водночас, особлива увага керівництвом Інституту приділяється питанням психічного здоров'я здобувачів освіти. В колективі сформовано оптимальний соціально-психологічний клімат. За кожною академічною групою закріплений куратор з числа науково-педагогічних працівників, який здійснює соціально-психологічну опіку за здобувачами освіти згідно з [«Положенням про духовно-виховну роботу»](#).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Для здобувачів вищої освіти створені належні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Освітня підтримка. Забезпечення підготовки підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою відповідає встановленим нормам. Створено також достатній фонд додаткової літератури. На сайті ЗВО розміщено силабуси навчальних дисциплін ОП (у тому числі дисциплін за вибором). На кафедрах наявні навчальні і робочі програми, плани семінарських і практичних занять, контрольні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання, методичні поради здобувачам щодо написання курсових робіт і підготовки до підсумкової атестації. Документи навчально-методичного забезпечення розроблені згідно з вимогами і затверджені відповідними посадовими особами. Робочі програми нормативних дисциплін, а також

дисциплін вільного вибору студента виконуються повністю. Відповідно до навчального плану передбачено написання здобувачами вищої освіти курсових робіт. Керівництво роботами здійснюється кваліфікованими викладачами кафедри. Розроблені і доступні для ознайомлення студентам методичні рекомендації щодо підготовки та написання робіт. Для забезпечення ефективних умов для проходження церковної та педагогічної практик також розроблено відповідні програми. Підсумкова атестація здобувачів складається із комплексного іспиту. Інформаційне забезпечення освітнього процесу базується на активному використанні можливостей таких структур інституту, як бібліотека та локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Internet. Організаційна підтримка. Здобувачі вищої освіти на пропонуваній ОП отримують організаційну підтримку з боку адміністрації ЗВО (навчально-виховний відділ, відділ зв'язків з громадськістю, бухгалтерія тощо) у повному обсязі. За вимогою студентів їм надаються усі затребувані документи (довідки, договори, листи підтримки тощо).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Особи з особливими освітніми потребами мають на рівні з іншими здобувачами право на освіту та реалізують його у ТХІ. Студентам з особливими освітніми потребами, у разі потреби, створюватимуться спеціальні умови для проходження вступних екзаменів після надання ними відповідного медичного висновку. Медичний висновок треба подати разом з іншими обов'язковими документами, а також зазначити номер і дату виданої закладом охорони здоров'я форми № 086-3/о., а під час надання заяви на вступ до ТХІ вказати на необхідність створення особливих умов. Навчання осіб з особливими освітніми потребами проводиться відповідно до навчального плану, відповідного РВО за умови їх адаптації до наявних в ТХІ та можливостей виконувати навчальний план. ТХІ має досвід в навчанні осіб з особливими освітніми потребами, пов'язаними з порушенням опорно-рухового апарату, та порушенням слуху в 2000 р., в 2007 р., та в 2018 р. Навчання осіб з особливими потребами здійснюється згідно з [«Положенням про навчання в ТХІ людей з особливими потребами»](#).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час вирішення таких ситуацій. Визначені чіткі та зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників конфліктного процесу і ЗВО послідовно дотримується їх. В тому числі, під час вирішення конфліктних ситуацій враховується позиція органів студентського самоврядування. Дотримання академічної доброчесності регулюється [«Положенням про академічну доброчесність»](#).



Виходячи з того, що морально-етична складова є невід'ємною частиною професійних якостей студентів - майбутніх християнських служителів; науково-педагогічних та інших працівників і адміністрації інституту, було ухвалено [Етичний кодекс](#). Відповідно до цього кодексу ситуативно можуть створюватись тимчасові етичні комісії.

Основоположними принципами діяльності таких комісій є: християнські принципи вирішення конфліктів; верховенство права; законність; використання повноважень з належною метою; незалежність при прийнятті рішень; обґрунтованість та визначеність; повага до честі і гідності особи; пропорційність; прозорість і публічність прийняття рішень; своєчасність і розумний строк; добросовісність і розсудливість; відкритість інформації щодо факту порушення членом інститутської спільноти академічної доброчесності неупередженість при прийнятті рішень; ефективність; державна мова ведення засідань та діловодства; демократизм.

Конфліктних ситуацій дискримінаційного чи корупційного характеру на ОП не було.

#### **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

[«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм».](#)

Цей документ оприлюднений на офіційному веб-сайті ТХІ.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Програма подається для акредитації вперше і є новоствореною тому ще не переглядалася. Але згідно з [«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм»](#) передбачено систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Інститутів процесі їх реалізації. Цей процес організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЗВО в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Тобто, ОП регулярно переглядається і удосконалюється робочою групою із залученням студентів та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація узагальнюється, аналізується й освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Моніторинг та удосконалення освітньої програми в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів і суспільства в цілому. У результаті такого перегляду, за необхідності, буде відбуватись щорічне (поточні зміни у законодавстві, навчальні новинки та наукові відкриття; поява найсвіжіших

результатів наукових досліджень у галузі богослов'я) оновлення програм та робочих програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення освітньої програми. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Оновлення освітніх програм є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, системи управління якістю ТХІ.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Упродовж багатьох років, ще до отримання ліцензії, ТХІ активно впроваджував принцип діалогічно-партнерського залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, систематично проводяться відкриті консультативні зустрічі зі студентами. Після отримання державної ліцензії цей процес продовжено. Систематичне опитування студентів (анкетування, кураторські години, тематичні зустрічі тощо) є ефективними у процесі періодичного перегляду ОП із залученням здобувачів, оскільки відображає ключові освітні тренди і запити здобувачів. Останнє опитування проведено у лютому 2020 року, відповідні матеріали зберігаються на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін. Принципи організації навчального процесу на ОП передбачають постійний і різноплановий моніторинг запитів здобувачів вищої освіти, які переважно враховуються під час перегляду програми.

До прикладу, останнє опитування виявило зацікавлення здобувачів (1-го року навчання) до можливості навчатись онлайн. Ця пропозиція студентів буде врахована у ОП в майбутньому.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми в процесі залучення органів студентського самоврядування до роботи проектної групи, засідань кафедри та Вченої ради. Також у процесі навчання проводяться опитування про ефективність викладання, професійну підготовку викладачів; актуальність викладаємої дисципліни тощо. Цей процес регламентується «[Положенням про студентське самоврядування](#)».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Підтримується зворотній зв'язок з лідерами церков у вигляді анкетування та різних опитувань. Пастори та керівники організацій висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОП та підвищення якості освіти. ТХІ має досвід коригування освітніх програм через спілкування з діючими пасторами церков у минулому, до отримання ліцензії, а також продовжує співпрацю з роботодавцями під час здійснення освітнього процесу. ТХІ наразі прислуховується та розглядає пропозиції пасторів церков щодо



окремих компонентів ОП. Такі пропозиції надходять, у тому числі, під час проведення чергових конференцій та різних консультацій. До речі, всі студенти, що навчаються на ОП Богослов'я є діючими служителями та також мають змогу впливати на освітній процес.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У зв'язку з тим, що на чинній ОП ще не було випуску в ТХІ немає досвіду працевлаштування випускників саме цієї програми. Але упродовж багатьох років, неліцензійної освітньої діяльності ведеться робота зі збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Станом на сьогодні відомо, що переважна більшість випускників працевлаштована, або працює на волонтерських засадах у церковних та парацерковних структурах. Також є випускники, які працюють у благодійних організаціях.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості освітньої діяльності закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності під час реалізації ОП. Регламентується така діяльність відповідно до [«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм»](#). Згідно цього Положення Освітні програми розглядаються на засіданні кафедри, Вченої ради інституту та затверджуються рішенням Вченої ради і вводяться в дію наказом ректора. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із урахуванням змін) законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

Періодичний перегляд освітніх програм на відповідність ліцензійним умовам та акредитації спеціальностей проводиться навчальним відділом. Показниками якості освітніх програм є: відповідність вимогам до структури та змісту, якість результатів навчання студентів; відгуки студентів за результатами соціально-педагогічних досліджень, працевлаштування випускників за спеціальністю, експертні оцінки працедавців.

У зв'язку з тим, що навчання студентів першого набору ще не завершено наразі ведеться моніторинг, а також заплановано аналіз результатів після першого випуску.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше, тому наявного досвіду щодо врахування зауважень та пропозицій експертів у контексті зовнішнього забезпечення якості вищої освіти ТХІ ще не має.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У ЗВО навчально-методичною роботою та моніторингом і забезпеченням якості підготовки фахівців займається навчально-виховний відділ. Ця діяльність включає такі функції: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії інституту; якості організації навчального процесу на кафедрах; якості проведення різних форм контролю; надання методичної допомоги в організації навчального процесу та підготовці навчальної документації на кафедрах; розробка та впровадження новітніх інформаційних технологій для забезпечення ефективної організації навчального процесу; проведення нарад-семінарів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців; визначення перспектив та пріоритетних напрямів розвитку навчальної та науково-методичної роботи в інституті. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно можуть бути залученими не лише гарант освітньої програми та члени проектної групи, а й кафедри, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники.

Питання якісних показників ОП узгоджуються із завідувачем випускової кафедри, фахівцями навчального відділу, затверджуються вченою радою та вводяться в дію наказом ректора.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

До внутрішньої оцінки якості ОП залучається профільна кафедра та вчена рада. Термін розгляду на рівні структурного підрозділу не може перевищувати 40 календарних днів (за винятком періоду канікул). Мета внутрішньої оцінки: забезпечення реалізації Концепції освітньої діяльності інституту, координування дій з питань науково-педагогічної, науково-методичної роботи, впровадження та удосконалення системи менеджменту та контролю якості навчального процесу. Вчена рада організовує освітній процес, здійснює оперативний контроль за дотриманням підрозділами інституту Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Правил внутрішнього розпорядку інституту, тощо; розробляє комплекс заходів щодо організації та проведення ліцензування й акредитації; проводить моніторинг якості освітніх послуг інституту та забезпечення підготовки фахівців відповідно до державних стандартів.

### **9. Прозорість і публічність**

#### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно «Положення про освітній процес», затвердженому вченою радою протоколом № 14/5-6 від 26.03.2019 р. чітко визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Інституту, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а також рекомендацій і стандартів, визначених документами Болонського і Копенгагенського процесів, що визнані Україною. Виходячи з Положення, можна сказати, що права та обов'язки учасників освітнього процесу

є доступними і зрозумілими. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством, [Статутом Інституту](#); Структурою Інституту; [Колективним договором ТХІ](#); трудовими договорами (контрактами). Усі документи, що регламентують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті ЗВО.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).** Адреса веб-сторінки – [«Форма зворотнього зв'язку»](#)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[«Освітньо-професійна програма «Богослов'я»](#)

## 10. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. Історична спадковість: у Таврійському Християнському Інституті з 1997 року відновлено втрачений в радянський час спадок релігійної педагогіки та набуто новий досвід у підготовці фахівців з богослов'я. В новітній період на базі Інституту було підготовлено та звершено 20 випусків богословів. Відтак, у новітній час було відновлено історичну справедливість – присутність євангельської богословської освіти в академічному середовищі України;
2. Збалансованість: освітні компоненти пропонованої ОП максимально враховують співвідношення необхідних теоретичних і практичних складових у підготовці фахівця-богослова;
3. Системність: у пропонованій ОП навчальні дисципліни та їх змістове наповнення сформовані таким чином, що вони повністю відповідають логіко-історичному принципу богословської освіти;
4. Актуальність: у пропонованій ОП змістове наповнення дисциплін відповідає сучасним освітнім стандартам;
5. Міжнародна співпраця: у ТХІ є значний досвід залучення до освітнього процесу фахівців, які викладають на аналогічних ОП зі спеціальності «Богослов'я» у закордонних ЗВО.

Слабкі сторони ОП:

1. Фінансова складова: відсутність в Україні державного замовлення на підготовку богословів, що впливає на формування фінансових ресурсів ОП (як викладачів, так і здобувачів), котрі є недостатніми;
2. Грантові програми: на пропонованій ОП відсутній досвід реалізації грантових програм, однак ми переконані, що налагоджені зв'язки із закордонними інституціями, допоможе реалізувати їх у майбутньому. У реалізації таких міжнародних проєктів вбачаємо перспективу розвитку не лише педагогічної майстерності викладачів, але й суттєве покращення якості реалізації ОП в цілому.

**Якими є перспективи розвитку ОП впродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**  
Перспективи розвитку ОП:

Освітня складова: комплексний і системний перегляд та удосконалення ОП відповідно до запитів здобувачів освітнього рівня, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз і врахування освітніх принципів і вимог до підготовки фахівців-богословів у європейських університетах;

Наукова складова: створення альманаху науково-методичних статей співробітників Таврійського Християнського Інституту; участь фахівців, що забезпечують читання дисциплін на ОП у наукових заходах в Україні та за кордоном;

Організаційна складова: проведення круглих столів, тематичних бесід, дискусивних панелей не лише у контексті виховних заходів, але саме з метою вдосконалення ОП;

Задля досягнення окреслених перспектив ЗВО готовий надати групі забезпечення ОП усю необхідну інфраструктуру, методичний та організаційний супровід.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та всіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Синій Валентин Сергійович

Дата: 29.07.2020 р.

**Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП**

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*	
		Назва файла (посилання)	Матеріально-технічне забезпечення
Історія України	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Історія української культури	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Філософія	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).

Сучасні інформаційні технології	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Основи права	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Риторика	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Психологія	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Педагогіка	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Вступ до спеціальності (ХК)	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).

Принципи християнського керівництва	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Духовне формування	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Євангелізм та учнівство	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Місіологія	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Історія християнства	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Історія християнства в Україні	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).



Систематична апологетика	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Старий Завіт	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Новий Завіт	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Біблійна герменевтика	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Гомілетика	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Систематичне богослов'я	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).

Християнське консультування	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Християнська освіта	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Християнська етика	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Логіка	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Релігієзнавство	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Основи наукових досліджень	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).

Стратегічне планування	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Шлюб та сім'я	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Проведення малої групи	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Патристика	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Вступ до юдаїки	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Послання до Римлян	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Соціологія	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій,

			системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Культурологія	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Фандрейзінг	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Маркетинг	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Менеджмент	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Пасторське служіння	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Організація нових церков	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проєктор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).

			LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Грецька мові Нового Завіту	Навчальна дисципліна	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Ознайомча практика	Практика	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Навчальна практика	Практика	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).
Виробнича практика	Практика	<a href="#">Посилання</a>	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, LotusSmartSuite, Open Office, Libre Office).

**Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП**

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж, міс.	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
269273	Лубенець Юлія Володимирівна	Викладач	Кафедра богослов'я	Доктор філософії. Богослов'я.	18	Історія України, Історія християнства, Історія християнства в Україні	Диплом №463 від 14.10.2014
269266	Ружина Надія Володимирівна	Завідуюча кафедрою Богослов'я	Кафедра богослов'я	Доктор філософії. Богослов'я	15	Старий Завіт, Основи наукових досліджень	Диплом ВДНС № 000013
269250	Недзельський Костянтин Казимирович	Завідуючий кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Кандидат філософських наук, доцент.	31	Соціологія, Логіка, Релігієзнавство Філософія	Диплом ДК № 022820 від 10.03.2004 р. Атестат доцента від 19.10.2005 р.
360309	Синій Валентин Сергійович	ректор	–	Магістр. Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Магістр мистецтв.	14	Послання до Римлян	Диплом ХЕ №22792931 від 16.06.2003 р.
312455	Синя Любов Вікторівна	Старший викладач	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Спеціаліст. Вчитель англійської і німецької мов.	22	Англійська мова за проф. спрямуванням	Диплом ЛК №000222 від 22.06.1996 р.
361612	Марюхно Наталія Миколаївна	Старший викладач	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін	Спеціаліст. Політологія. Політолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін.	8	Основи права, Менеджмент	Диплом КВ №36858126 від 26.06.2009 р.



306183	Рязанцева Тетяна Олександрівна	Старший викладач	Кафедра соціально- гуманітарних дисциплін	Магістр. Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, зарубіжна література.	15	Українська мова, Педагогіка, Християнська освіта	Диплом ХЕ №11869298 від 05.06.1999 р.
361607	Деркаченко Олег Анатолійович	Проректор з навчально-виховної роботи	Кафедра богослов'я	Магістр Богослов'я.041	9	Євангелізм та учнівство, Духовне формування, Християнська етика	Диплом № 1011501 від 16.06.2018 р.
312451	Демченко Сергій Олексійович	Старший викладач	Кафедра богослов'я	Магістр Богослов'я.041	13	Біблійна герменевтика. Гомілетика	Диплом № В05823 від 20.05.2005 р.
312457	Городецький Миколай Олександрович	асистент	Кафедра богослов'я	Магістр. Теологія	14	Новий Завіт, Проведення малої групи	Диплом.
312453	Андрєва Олена Валентинівна	Старший викладач	Кафедра соціально- гуманітарних дисциплін	Спеціаліст. Учитель російської мови та літератури.	15	Риторика, Історія української культури.	Диплом № 798824 30.06.1989 р.
361611	Мельохіна Ольга Євгенівна	асистент	Кафедра богослов'я	Магістр. Середня освіта. Історія.	10	Історія християнства в Україні, Історія Християнства	Диплом М 18 № 168782 від 29.12.2018 р.