


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Релігійна організація «Вищий духовний навчальний заклад**  
**«Таврійський християнський інститут»**



ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Ректор «РО «ВДНЗ «ТХІ»

 В.С. Синій

**Положення**  
**про духовно-виховну роботу зі**  
**студентами**

*Розглянуто та схвалено*

*Вченою радою РО «ВДНЗ «ТХІ»*

*Протокол № 10/5-6 від 29.01.2019 р.*

**Херсон – 2019**

## 1. Загальні положення.

Підготовка християнського лідера - складний безперервний процес, в якому немає дрібниць. Керівництво ТХІ вважає своїм обов'язком не тільки передачу студентам знань релігійного спрямування, а й виховання учнів (Мтф.28:19), готувати «на діло служби... аж поки ми всі не досягнемо з'єднання віри й пізнання Сина Божого, Мужа досконалого, у міру повного віку Христового» (Еф. 4: 12-13). З цього керівництво ТХІ розглядає академічну, практичну і духовну складові освіти як однаково значущі і взаємозалежні елементи виховного процесу, прагнучі до дотримання балансу між ними. Це знаходить відображення як в структурі навчальних програм, підборі викладачів, складанні розкладу, розподіл студентів на служіння, так і в проведенні позаурочних методів виховної роботи.

Виховна робота - невід'ємна частина діяльності інституту, що впливає з його місії: забезпечення церков України та інших країн грамотними і духовно зрілими служителями. Виховання являє собою найважливіший спосіб соціалізації особистості і полягає в процесі систематичного і цілеспрямованого впливу на духовний, інтелектуальний і фізичний розвиток особистості з метою підготовки її до служіння церкви, а також суспільної та культурної діяльності.

Метою християнського виховання є духовне зростання. Духовне зростання \* не слід автоматично сприймати як результат постійного перебування в середовищі християн і вивчення християнських навчальних дисциплін. Духовне зростання передбачає також збалансоване і впорядковане емоційне життя. Тому особливу увагу керівництво ТХІ приділяє духовному й емоційному формуванню студентів. Воно вимагає як від студентів, так і від наставників цілеспрямованих зусиль і готовності до тих змін, які Бог хоче зробити за час навчання.

Виховання в інституті це процес, який представляє собою нерозривну єдність об'єктивних умов і суб'єктивних чинників виховного впливу і взаємодії учасників цього процесу. Цей процес здійснюється на різних рівнях:

1. Побутовий, поведінковий рівень, представлений повсякденним життям студента, в якому важливу роль грає соціальне оточення, заходи, естетичне оформлення, матеріальне оточення
2. Професійний і особистісний формує рівень, регульований принципами, нормами, що реалізуються в навчальній і позанавчальній діяльності, і виражений в системі відносин, що створюють духовну і психологічно комфортне середовище.
3. Соціально-громадянський рівень, що характеризується різними формами активності студентів: готовністю реалізувати себе в служінні Церкві та

суспільно-корисної діяльності, розвинутим громадянським і правовою свідомістю.

Виховний процес здійснюється цілеспрямовано і безперервно, будується на диференційованій основі. Здійснюється силами спеціальних університетських структур через систему відповідних заходів. Ці структури забезпечують цілісність, послідовність і спадкоємність змісту і організаційних форм виховання. Головними засобами виховання виступають авторитет Святого Письма, а також особистий приклад і авторитет викладачів та співробітників ТХІ.

*\* Духовне зростання - це освячення (все більше відділення для Бога, Рим.6:19), перетворення (зміна, що починаються зсередини і триваюче зовнішньо, Рим.12:2), зростання (духовне дозрівання, 1Петра.2:2). Сутність духовного зростання полягає в тому, що людина наближається до того стану, до якого був призначений Богом спочатку 2 Кор.3:18.*

## **2. Мета виховної роботи**

Мета духовно-виховного процесу - формувати християнську особистість, гармонійно розвиваючи її духовні, інтелектуальні, моральні і фізичні характеристики.

## **3. Об'єкт виховної роботи:**

Об'єктом виховної роботи є - особистість студента інституту

## **4. Задачі виховної роботи:**

### **1. Духовні характеристики**

- a. Формування біблійного розуміння Бога.
- b. Розвиток особистих відносин з Богом. Вироблення навичку сталості в читанні Біблії і молитви, посту.
- c. Формування розуміння ролі Церкви в житті християнина
- d. Формування церковного служителя
- e. Формування біблійних принципів сімейних відносин

### **2. Комунікативні та загальноосвітні характеристики**

- a. Формування біблійно-богословських знань, принципів
- b. Формування громадянської, соціальної, і правової культури
- c. Формування культури спілкування
- d. Підвищення рівня, культурного та естетичного розвитку
- e. Формування культури дозвілля та здорового способу життя

### **3. Професійні характеристики**

- a. Формування професійних навичок
- б. Формування культури управління і самоврядування
- с. Формування позитивної мотивації до трудової діяльності, умінь і навичок управління собою в процесі трудової діяльності

## **5. Зміст духовно-виховної роботи**

### **5.1. Духовні характеристики**

#### **5.1.1. Формування біблійного розуміння Бога.**

Метою є набуття студентами повного уявлення про Бога, увага акцентується на розумінні студентами Бога як Бога благодаті. Розуміння Бога і відносини з Ним впливають на духовне зростання християнина. По-перше, щоб духовне зростання почалося, необхідний розвиток відносин з Богом, і як наслідок це означає наявність вірного Богопізнання. По-друге, необхідно розуміння Бога як Бога благодаті, що дає ресурси для виправлення і подальшого зростання. По-третє, людина не наділений природною здатністю сприймати благодать, пізнає її в школі Божого закону. Стикаючись з законом, і зрозумівши нездатність відповідати біблійним стандартам, християнин, усвідомлює потребу в Бозі і благодаті.

***У процесі здійснення цього завдання акцентувати увагу студентів на:***

1. Божій благодаті, милості, любові, покарання, поєднанні милості і справедливості.
2. Дослідженні особистого уявлення про Бога, в порівнянні з біблійним уявленням Бога.
3. Усвідомлення необхідності пізнання Бога для подальшого духовного зростання.
4. Умінні визначити нездатність жити по закону і усвідомлення незаслуженої ласки з боку Бога для виправлення. Умінні проаналізувати роль Христа в процесі особистого розвитку. Умінні побачити всі переваги, які виникають при ототожненні з Ним. Умінні сприймати Христа не тільки як Спасителя, але і як Господа свого життя.
5. Умінні пізнати самого себе.
6. Розвитку вміння поєднувати Божу справедливість і Божу благодать.
7. Формуванні розуміння Христа як зразка наслідування. Вивчення відносини Христа до служіння людям. Уміння порівняти його з особистим служінням. Ототожнити свою особистість з Христом як зі слугою.

8. Ототожнення особистих страждань і переживань зі стражданнями Христа, для здобуття розради і перспективи духовного зростання. Уміння приймати страждання і незручності як норму, уникаючи дратівливості і помсти. Вивчення відношення до страждання: співвідношення між смиренністю нетерпимості до зла.

9. Формуванні біблійного поняття про Святого Духа. Розібратися, як діє Святий Дух в житті християнина, плоди Духа

10. Постійної зосередженості на залежності від Святого Духа і відносин з Ним.

5.1.2. Розвиток особистих відносин з Богом. Вироблення навичку сталості в читанні Біблії і молитви

Біблія служить одним із джерел процесу духовного зростання. Письмо сприяє просуванню до духовної зрілості, визначаючи цілі і завдання для духовного розвитку. 2Тим.3:16-17 «Усе Писання натхненне Богом і корисне до навчання, до докору, до направи, до виховання в праведності, щоб Божа людина, до всякого доброго діла готова»

Молитва це стан, який має визначати життя християнина. Уміння перебувати в молитві і молитися, визначає динаміку, стан і зрілість духовного розвитку християнина. 1Сол.5:17 «Моліться без перерви»; Еф.6:18 «Усякою молитвою й благанням кожного часу моліться духом, а для того пильуйте з повною витривалістю та молитвою за всіх святих»

*Акцентувати увагу:*

1. Співвідношення християнських істин з особистим життям. Сприйняття Біблії як єдиного джерела для життя і благочестя. Розуміння, що в Біблії відображена не тільки духовна боротьба, притаманна кожному християнинові, але і знаходитися пряму відповідь своїм молитвам. Уміння ототожнити християнське вчення на особистісному рівні, а не обмежуватися знанням біблійних текстів. Розуміння, біблійних принципів для досягнення духовної зрілості. Усвідомлення, необхідності не тільки вивчати Біблію, а й втілювати біблійні принципи в життя

2. Розуміння, що вірне богослов'я і вчення мають першорядне значення у вирішенні особистих проблем.

3. Усвідомлення сили і важливості молитви. Вироблення сталості в молитві

5.1.3. Формування розуміння ролі Церкви в житті християнина

Основна мета допомогти студентам усвідомити, що духовне зростання, згідно з біблійними принципами, включає інших людей (Церква) в якості знарядь Бога. Щоб цілком відповідати біблійному образу християнина і бути ефективним служителем, в процесі духовного зростання безперервно повинна брати участь Церква.

### ***Відносини, служіння один одному.***

Нагальна потреба людини - це потреба в стосунках з людьми. Новий Завіт вчить, побудови між членами церкви глибоких і міцних уз. «Будемо уважні один до одного, заохочуючи до любові і добрих справ. Не будемо залишати зборів свого, як то звичай у деяких, але заохочуймося ». Євр.10: 24- 25. Бог поставив християн управителями і розпорядниками благодаті. «Служіть один одному, кожен тим даром, якого отримав, як домовпорядники всілякої Божої благодаті» (1Петра.4:10)

Основне завдання церкви - встановлювати і зміцнювати відносини.

### ***Приклади для наслідування.***

У Церкви християнин отримує зразок поведінки, спираючись на який може вирішити свої проблеми. «Не тому, що я вже досягнув, або вже вдосконалився, але прагну, чи не досягну я, як досяг мене Христос Ісус. Браття, я себе не вважаю я досягнув Та тільки, забуваючи задне і тягнучись вперед. Прагну до мети, до почесі високого поклику Божого в Христі Ісусі. (Філ.3:14). Спільнота християн дає кожному своєму члену свідомість того, що духовна боротьба і зростання не відбувається в поодинці.

### ***Прийняття.***

«Приймайте тому один одного, як і Христос прийняв нас до Божої слави» Рим.15:7.

### ***Викриття.***

Одне із завдань церкви полягає в тому, щоб викривати гріх в житті людей. «Браття, як людина й упаде в який прогріх, то ви, духовні, виправляйте такого духом лагідності» (Гал.6:1)

### ***Дисципліна, підтримка і зміцнення.***

Виконуючи конкретні вимоги, підкоряючись правилам Церкви, звітуючи перед Церквою, постійно отримуючи оцінку своєї поведінки, християнин виробляє дисципліну. В Євреїв 12:11 написано «Усяка кара в теперішній час не здається потіхою, але смутком, але згодом для навчених нею приносить мирний плід праведності»

У процесі духовного зростання роль підтримки з боку Церкви дуже важлива. Людина стикається з реальністю і завданнями, що перевершують його власні сили і здібності, і йому потрібна підтримка інших людей «А з Нього все тіло, складене й зв'язане всяким взаємно суглобом, при дії в свою міру кожного члена, бере зріст на будування самого себе в любові» Еф.4:16. «Благаємо ж, браття, ми вас: напоумляйте непорядних, потішайте малодушних, підтримуйте слабих, усім довготерпіть» 1Фес.5:14. «Носіть тягарі один одного, і так виконаєте закон Христовий» Гал 6: 2. Підтримка допомагає

людині гідно пройти через скорботу, випробування та інші важкі періоди в процесі росту.

***Акцентувати увагу на:***

1. Дослідженні свого розуміння Церкви. Визначення ролі Церкви в процесі свого розвитку.
  2. Усвідомлення факту, що Бог використовує людей, здійснюючи в житті Свій промисел.
  3. Формуванні сприйняття духовного зростання як повноцінне зміна особистості і повторне виховання в новій сім'ї – Церкві.
  4. Умінні цінувати належність до Церкви.
  5. Умінні розуміти і враховувати особливості інших церков і деномінацій.
- 5.1.4. Формування церковного служителя.

Служіння є органічною внутрішньою потребою християнина, яка витікає з його вдячної любові до Бога і бажання уподібнюватися Йому. Формування церковного служителя здійснюється за допомогою залучення студента в активну практичну служіння. Мета практичного служіння набуття досвіду і навичок практичної роботи з людьми, служіння їм, має кінцевою метою формування і виховання в студента якостей і характеру присвяченого служителя. А також формування свідомого ставлення до обраному служіння; мотивації на постійне самовдосконалення.

Бажання служити людям повинно, бути мотивовано самою метою надходження студента в ТХІ. Тому, воно не повинно розглядатися, як щось нав'язане ззовні, а бути природним, що впливають з особистих взаємин з Богом, мінливим мисленням і бажанням служити людям. Практичне служіння передбачає залучення в найрізноманітніші види служіння, як в контексті помісних церков, так і парацерковних організацій.

***Служіння в церкві.***

Студентська практика є двоступеневою. На першому етапі, навчаючись за програмою «Богослов'я», студенти мають можливість спробувати себе в різних видах і формах служіння, що дозволить їм більше дізнатися про специфіку кожного служіння, а також розмірковувати про своє покликання і духовні дари, які відкриваються за час служіння і навчання. Далі студенти мають можливість реалізувати себе в обраному виді служіння, а також отримати нові знання, досвід і навички для максимальної ефективності в служінні. Керівництво ТХІ спільно з пасторами і іншими служителями активно бере участь в цьому процесі, розподіляючи студентів по церквам і закріплюючи їх за лідерами і кураторами служінь.

## ***Соціальне служіння.***

Соціальне служіння і служіння милосердя сьогодні є одним з найбільш перспективних методів благовістя. З цього для студентів передбачено соціальне служіння, яка передбачає допомогу людям похилого віку та самотнім людям. Метою соціального служіння є навчання студентів практично служити нужденним людям. А також подолання у студентів психологічних бар'єрів перед хворими і старими людьми, для ефективного благовістя.

### **5.1.5. Формірування біблійних принципів сімейних відносин**

Формування християнської гендерної культури.

Формування біблійних принципів сімейно-шлюбних відносин.

Розуміння значення відносин в родині побудованих на біблійних принципах для успішного служіння

## **5.2. Комунікативні та загальноосвітні характеристики**

### **5.2.1. Формування біблійно-богословських знань, принципів**

Формування знань за змістом книг Святого Письма, а також їх культурний та історичний фон в тій мірі, в якій це необхідно для тлумачення тексту Біблії.

Формування знань основних принципів євангельського тлумачення Писання і застосування їх при самостійному вивченні Біблії і при підготовці проповідей, уроків тощо.

Формування базових знань з історії розвитку основоположних християнських доктрин на Сході і Заході. Формування розуміння складності і різноманіття християнського богослов'я і вміння пояснювати і аргументувати власні богословські переконання.

Формування розуміння суті Євангелія і місії Церкви по виконанню Великого доручення Христа. Усвідомлення необхідності соціально-культурної контекстуалізації і індивідуального підходу в благовісті;

### **5.2.2. Формування громадянської, соціальної і правової культури**

Реалізація цього завдання включає в себе формування:

відносин з людьми - віруючими і невіруючими - на основі біблійних уявлень про людину. Поважаючи цінність кожної людини (незалежно від віросповідання, поглядів, переконань) як носія образу Божого.

любові і поваги до своєї батьківщини, почуття причетності до її нинішньої і майбутньої долі, потреби в самовідданому служінні людям. Виховання у студентів почуття відповідальності за вибір своєї спеціальності і служіння, розуміння соціальної значущості свого сьогоднішнього і майбутнього служіння.



- активної соціальної позиції, будучи, за вченням Христа, сіллю цього світу, виховання у студентів вміння протистояти аморальним явищам в суспільстві, а також уміння надати участь і турботу соціально мало захищеним людям.
- Формування правосвідомості і правової культури, шанобливого ставлення до закону, нетерпимості до будь-яких форм порушення закону.
- Формування правової культури, вміння ефективно застосовувати свої правові знання при захисті особистих прав і інтересів, прав і інтересів громадян, громадських інтересів в процесі своєї соціальної активності.
- Формування політичної свідомості і політичної культури.

### 5.2.3. Формірування культури спілкування

Розвиток у студентів культури мислення і мови, поведінки та взаємини з людьми, адекватно емоційно відгукуватися на стан і поведінку іншої людини; встановлювати і підтримувати контакти в студентській групі, церкви і суспільстві.

### 5.2.4. Підвищення рівня культурного та естетичного розвитку Екологічне виховання

- Формування естетичної культури студентів, яка включає в себе формування і розвиток у студентів стійкого інтересу до естетичних цінностей; розвиток загальної естетичної культури:
- Розвиток у студентів інтересу до культури; засвоєння основ теорії та історії мистецтва і літератури, знань про художню культуру; оволодіння знаннями, які стосуються практики мистецтва; формування художнього смаку, здатності самостійно орієнтуватися в явищах культури і оцінювати їх;
- Формування культури зовнішнього вигляду,
- Формування стійкого інтересу студентів до питань охорони навколишнього природного середовища.

### 5.2.5. Формування культури дозвілля та здорового способу життя

Формування вольових якостей студентів, що виявляються в регулярних заняттях фізичною культурою і спортом, здоровим способом життя, організацією здорового побуту і дозвілля.

## 5.3. Професійні характеристики

### 5.3.1. Формування професійних навичок

Формування ясного уявлення про біблійну концепцію лідерства, ролі християнської освіти в церкві та суспільстві. Знання біблійних принципів організації, зростання і функціонування помісної громади.

Формування вміння особисто працювати з віруючими, допомагаючи їм рости духовно за допомогою особистого прикладу, консультування в проблемних ситуаціях, залучення в служіння та ін. Придбання навичок в області проповіді і навчання; а також організації богослужінь, малих груп, молодіжних

Формування навичок біблійного викладання. Вміння підготувати і подати біблійний матеріал, людям різного віку, спираючись на знання вікової та педагогічної психології, педагогіки, дидактики. Вміння, крім біблійного уроку організувати і інші заходи в рамках дитячого служіння - свята, фестивалі програми, табори, клуби, гуртки тощо. - як в церкві, так і за її межами.

### 5.3.2. Формування культури управління і самоврядування

Виховна робота спрямована і на розвиток студентського самоврядування.

Метою даного завдання є прищеплення студентам навичок управлінської та організаційної діяльності, технології прийняття управлінських і організаторських рішень і ефективних способів їх реалізації.

### 5.3.3. Формування позитивної мотивації до трудової діяльності

Трудове виховання є невід'ємною частиною навчального процесу і має на увазі організацію регулярних господарських робіт в навчальних будівлях, гуртожитках, на території.

Виховна робота полягає у формуванні правильної мотивації до праці і виробленню вміння фізично трудитися на користь суспільства:

- формувати і розвивати у студентів - усвідомлення ролі праці в підготовці сучасного християнського лідера;
- виховання ощадливості і почуття причетності до матеріально-технічній базі інституту.
- розвиток конкретних умінь і навичок праці і його організації; - виховання почуття відповідальності, як за результати своєї праці, так і за результати праці колективу, групи, курсу.

Організовані заходи, що діють в сукупності представляють собою загальну концепцію виховання служителя, що передбачає формування особистості, яка має біблійні, гармонійні відносини з Богом, з виробленою самодисципліною, здатністю приймати рішення і нести відповідальність; особистості, з біблійним ставленням до Церкви і людині, готової служити Церкві і суспільству, державі; особистості, що являє приклад організації здорового способу життя та дозвілля.

## 6. **Форми організації духовно-виховної роботи**

Відповідно до мети і завдань духовно-виховної роботи, керівництво ТХІ організовує такі заходи

6.1. Заходи, присвячені особистого духовного розвитку, зміцненню взаємин з Богом і іншими людьми

Тихий час

Надає студентам можливість проводити відведений час в молитовному спілкуванні з Богом і читанні Біблії. Виробляє навик сталості в читанні Писання і молитві, а також у формуванні навички виділення часу для спілкування з Богом.

Поклоніння

Час, коли студенти і співробітники інституту поклоняються і славлять Господа. Час поклоніння є можливістю свідчити про прояви Бога в особистому житті, поділитися молитовними потребами.

Молитовні спілкування

Молитовні спілкування.

Нічні молитовні спілкування.

Представляють студентам можливість, проводити разом час в пості і молитві один за одного, про проблеми і потреби ТХІ. Формують дружбу, єдність, бажання молитися, сталість у спільній молитві.

Пост і особливі молитовні дні.

Для того, що розвивати духовне життя студентів і прищепити їм сталість в дисципліні поста в інституті проводяться особливі молитовні дні, коли весь день присвячується спілкуванню з Богом.

Братерсько-сестринські спілкування.

Невід'ємною частиною життя студентської громади є братські і сестринські спілкування. Це час, проведений в теплій атмосфері, цікаво і повчально, також студентам надається прекрасна можливість, познайомитися з цікавими людьми, розширити свій кругозір і світогляд.

Душпастирство студентів

Метою душеопікунської турботи надання духовної допомоги студентам, а також розвиток близьких, особистісних взаємин співробітників і студентів.

Опікування сприяє підвищенню духовного рівня життя студентів, допомагає їм успішніше впоратися з нагальними проблемами, долати внутрішні конфлікти і негативні емоції, допомагає знімати міжособистісну напруженість, гуртуватися, усувати розбіжності і примирятися. Духовний наставник є духовним наставником, молитовним партнером і близькою людиною.

## Кураторство

Інститут кураторів студентських груп вводиться з метою поліпшити піклування про студентів стаціонарного і очно-заочного відділення в умовах зростання в ТХІ числа студентів і програм. Кураторами призначаються штатні співробітники ТХІ, мають викладацьку навантаження.

### 6.2. Заходи, присвячені формуванню біблійно - богословських знань, принципів

- Лекції з предметів, згідно з планами навчальних програм
- Конференції, диспути з актуальних біблійно-богословських питань

### 6.3. Практичне служіння

- Служіння в церкві
- Місіонерська річна практика
- Літні табори

Надають, можливість студентам визначитися зі своїми дарами і покликанням, поліпшити практичні навички служіння в церкві, ділитися знаннями з іншими християнами

- Соціальна практика дозволяє студентам служити соціально незахищеним прошарку суспільства, несучи їм світло Євангелія.
- Служіння церкви.

Проведення студентами спільно з співробітниками богослужінь в церквах міста, області, України, надає, студентам можливість ознайомитися з різними церквами та їх традицією. Прищеплення розуміння різноманітне християнських деномінації, усвідомлення їх єдності.

- Благовістя.

Надає, студентам можливість навчитися особисто свідчити людям, доносити до них Світло Євангелія.

### 6.4. Студентське самоврядування

- Студентська рада
- Старости курсів
- Старости гуртожитків

### 6.5. Заходи, присвячені культурно-естетичному розвитку

- Відвідування концертів класичної музики, театру.
- Відвідування музеїв, виставок, заповідників, планетарію.
- Лекції з художньої культури.

Підвищують культурний рівень студентів, прищеплюють уміння цінувати культурну спадщину. Виховують вміння розрізняти світську культуру і християнство.

6.6. Заходи, присвячені формуванню громадянської, політичної і правової культури

- Лекції по політології і правознавства
- Конференції, диспути з правових проблем молоді та суспільства

6.7. Заходи, присвячені формуванню здорового способу життя та дозвілля студентів

- Фізичні заходи, спортзал, виїзди на природу, походи.
- Лекції по організації здорового способу життя.
- Свята, вечори.
- Перегляд фільмів і телевізійних програм.

Особистий дозвілля студент може проводити на свій розсуд в рамках правил Інституту та християнської етики.

## **7. Оцінка результатів духовно-виховної роботи**

### **7.1. Загальні положення**

Користуючись нижченаведеними умовами, комісія з числа робітників Навчального відділу регулярно, але не рідше 1 разу на семестр для очної форми навчання та 1 разу на рік для очно-заочної робить висновок про духовний стан студента. Підставою для укладення служать поточні показники духовного стану студента, а також результати співбесіди з комісією. Висновок фіксується у відомості і в особистій картці студента. Воно враховується при перекладі на наступний курс, видачі диплома та присвоєння ступеня. На підставі невідповідності духовним критеріям, адміністрація може винести рішення про призначення випробувального терміну і про відрахування студента з ТХІ. Адміністрація розуміє, що спроба оцінити духовний стан християнина є досить умовною, однак вірить в те, що в потрібний момент Бог дає здатність розрізняти речі і відокремлювати істину від брехні.

У Писанні є безліч місць, що містять духовні критерії для людини, яка хоче служити Богу. Перелічені нижче критерії були складені на підставі аналізу деяких з цих місць, особливо на підставі 1 Тимофія 3 глава.

### **7.2. Критерії оцінки особистісної зрілості студентів**

#### **7.2.1. Духовні дисципліни**

- a. Регулярність читання Біблії.
- b. Регулярність молитви.
- c. Пост.
- d. Активність студента під час загального поклоніння і молитовних зібрань в ТХІ.
- e. Благовістя.
- f. Відвідування богослужінь в церкві.
- g. Самооцінка якості взаємин з Богом і їх динаміки.

#### 7.2.2. Характер

- h. Дисципліна (слухняність). Чутливість студента до дисциплінарних заходів.
- i. Чесність (щирість).
- j. Лагідність.
- k. Відповідальність. Самоконтроль.
- l. Поведінка в конфліктних ситуаціях.
- m. Активну участь в житті громади. Участь в служінні один одному.
- n. Самооцінка характеру і його динаміки.

#### 7.2.3. Мотивація навчання в ТХІ

- o. Характер мотивації.
- p. Сила мотивації.
- q. Самооцінка мотивації і її динаміки

#### 7.2.4. Практика

- r. Об'єктивні результати.
- s. Відгук про практичне служіння студента ТХІ.
- t. Самооцінка практичного служіння і його динаміки.

#### 7.2.5. Академіческа успішність

- u. Коефіцієнт успішності.
- v. Самооцінка успіхів у навчанні та їх динаміки

### **8. Прикінцеві та перехідні положення**

- 8.1. Положення набирає чинності з моменту його затвердження.
- 8.2. Контроль за виконанням Положення покласти на проректора з навчально-виховної роботи Інституту.

8.3. У випадку внесення змін або доповнень у державні нормативно-правові документи, що регламентують питання цього Положення, відповідні пункти Положення втрачають свою чинність і вступають у дію внесені зміни.